

**MATÉRIEL :** \_\_\_\_ Matériel Cuisenaire \_\_\_\_

**RÉFÉRENCE FICHE TECHNIQUE –** \_\_\_\_matériel du commerce\_\_\_\_

## **AVANTAGES**

- Matériel coloré, agréable au boucher permettant de visualiser les nombres sans dénombrement.
- Permet une approche visuelle des décompositions de nombres (structures additives ou multiplicatives)
- Les couleurs facilitent la perception des relations entre les nombres.
- Permet un travail autonome d'apprentissage ou de soutien pour les élèves en difficulté.

## **DISCIPLINES CONCERNEES** :

- Mathématiques : approche du nombre et calcul.

## **CYCLES CONCERNES** :

Cycle 2 en priorité – Peut donner lieu à une sensibilisation en fin de cycle maternel –  
Peut apporter une aide aux enfants du cycle 3 en difficulté dans le domaine du calcul mental.

## **LES PROGRAMMES**

- cycle 1 : approche du nombre p. 106
- cycle 2 : connaissance des nombres du point de vue de l'ordre p. 107  
calcul pp. 108 et 109
- cycle 3 : comparer deux entiers naturels, ranger des nombres entiers p. 107  
calcul pp. 108 et 109

## **OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

- Découvrir de manière attrayante les rapports entre les nombres, leurs décompositions et les notions de double, triple, moitié, tiers et autres fractions.
- Permet également de contrôler l'exactitude d'une opération simple
- Facilite la comparaison et le rangement des nombres entiers.

## **SITUATIONS D'APPRENTISSAGE PROPOSEES**

Individuellement ou en situation interactive

- . au début l'enfant se familiarise avec les réglettes et joue avec elles sans leur attribuer de valeur numérique.
- . l'enfant est invité à faire le tapis d'un nombre, il note les résultats obtenus. En situation interactive, les enfants comparent leurs résultats et se les lisent (oralisation et donc mémorisation auditive des décompositions).
- . les enfants se servent des réglettes pour trouver le résultat d'additions ou chercher le complément à un nombre : que faut-il ajouter à 9 pour obtenir 16 ? etc.

## **PROLONGEMENTS**

- . Recherche de doubles, de triples, de moitié, de tiers etc. : notation (et mémorisation à terme) des résultats
- . constat et analyse des impossibilités (moitié de 7 ou de 9 ; tiers de 8 etc..)